

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с №30 «Гвоздичка»  
Протокол №1  
от 31 августа 2018г.

**УТВЕЖДЕНО:**  
заведующий МБДОУ д/с №30  
Краснова О.Н.  
Приказ № 29/18 от 23.09.2018г.



# КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

*«Развитие конструктивных и творческих  
способностей детей на занятиях по  
лего-конструированию и робототехнике»*

**МБДОУ детского сада №30 «ГВОЗДИЧКА»  
г. Брянска  
/2018-2022 г./**



## Актуальность программы

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, в век невиданной еще научно – технической революции. И жизнь во всех ее направлениях становится разнообразнее и сложнее, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности ума, мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Президент РФ Путин В.В. на встрече с главами российских интернет-компаний дал поручение Правительству РФ разработать комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники. Министерством образования и науки Российской Федерации поставлена задача увеличить охват детей программами технической направленности до 25% (в настоящее время 6%).

Незаменимую роль в формировании у ребенка конструктивного мышления и практических навыков играют занятия начальным техническим моделированием, которые служат основополагающим фундаментом для дальнейшей как творческой, так и производственной деятельности человека. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей, через которые можно совершенствовать их умственные и творческие способности. Конструирование в рамках ФГОС - вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Конструирование - любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO технологии является игра-ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя, и обучаться в игре.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов.

Развитие конструктивно-модельной деятельности в ДОУ значимо в свете внедрения ФГОС, так как способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, фактуры, окрашенные в основные цвета.

2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение).

3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

5. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

6. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т.к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т.д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы).

7. Объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Использование LEGO - конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех образовательных областей.

Детский сад – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес воспитанников к робототехнике и автоматизированным системам. Основным набором LEGO Education WeDO™ – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических игр - занятий.

**Новизна** Программы заключается в естественнонаучной направленности образовательного процесса, который базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с разными образовательными конструкторами, в том числе конструкторами LEGO, «LEGO WEDO» позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Показатели развития детей подготовительных групп  
по конструированию (%)  
2017-2018 уч.год**

Критерии анализа	Результат
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу	63
Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям.	65
По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги, природного материала.	85

Строит сложные постройки	65
Умеет работать с конструктором LEGO	72
Умеет конструировать постройки по образцу, моделям, рисункам.	65
С помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки.	63
Работает над проектами	63
Строит по творческому замыслу	72
Строит в команде.	68
	<b>68</b>

По результатам мониторинга видно, что у большинства детей старшего дошкольного возраста сформированы конструктивные навыки. Дети строят по замыслу, по условиям. Наибольшие затруднения у детей вызывает работа по схеме, анализ построек. Детям нравится конструировать с помощью конструктора LEGO, но постройки не сложные.

Возникла необходимость начать углубленную работу с детьми по конструктивно-модельной деятельности, с акцентом на технологию лего-конструирования, способствующей развитию интеллектуальных способностей, творческой деятельности на практике.

***Пути решения проблемы:***

1. Разработать комплексно - целевой программу «Развитие конструктивных способностей и технического творчества детей посредством организованных занятий по лего-конструированию и робототехники»
2. Дополнить содержания основной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Г.Вераксы методическими рекомендациями и современными технологиями конструктивно-модельной деятельности.
3. Организовать работу проблемной творческой группы (ПТГ) по лего-конструированию и робототехники детей.

Для решения этой задачи нами была разработана комплексно-целевая программа, в которой предлагается начинать активизировать развитие технического творчества уже на дошкольном уровне.

#### **Этапы освоения комплексно-целевой программы:**

**2018-2019 г.г.** Развитие конструктивных способностей детей посредством организованных конструкторских игр, в том числе с конструктором Лего.

**2019-2020 г.г.** Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста средствами лего – конструирования.

**2020-2021г.г.** Развитие конструктивно-модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим чертежам, наглядным схемам.

**2021-2022г.г.** Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и робототехники.

**Цель** - усовершенствование образовательной среды ДОУ, способствующей развитию конструктивных и творческих способностей детей посредством конструирования, в том числе лего-конструирования и робототехники.

#### **Задачи для педагогов:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценить степень готовности педагогического персонала к внедрению нового вида продуктивной деятельности.
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования предметно-пространственной развивающей образовательной среды в целях развития интеллектуальных и творческих способностей детей.
4. Разработать и апробировать модель усовершенствования предметно-пространственной развивающей среды для каждой возрастной группы.

5. Отработать алгоритмы использования предметного и игрового оборудования по лего-конструированию в центрах детской активности в каждой возрастной группе.

6. Вести тесное сотрудничество педагогов и родителей для создания комфортных условий обучения и воспитания детей в группе.

7. Вести сотрудничество с центром детского технического творчества для обмена опытом и повышения компетентности по вопросам использования современных лего-технологий в образовательной среде ДОО.

### **Задачи для детей:**

- приобщать к конструированию;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов;
- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать фантазию, воображение, наглядно-образное восприятие;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы;
- упражнять в конструировании по графическим моделям;
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе распределении обязанностей;
- выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

### **Принципы работы:**

1. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей.

2. Принцип наглядности обучения предполагает использование наглядных пособий, демонстрационного материала.
3. Принцип доступности предусматривает подбор материала с учетом возрастного этапа развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Принцип системности развивающих, воспитательных и обучающих задач.

Для эффективной организации занятий необходимо обустроить среду, где будут проводиться занятия с детьми: приобрести разные наборы конструкторов, в том числе разные варианты лего-конструкторов, разработать картотеку схем к конструкторам.

### **Оценка эффективности Программы**

Программа направлена на выполнение стандартов дошкольного образования. Интегрирование различных образовательных областей в программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, расширения круга интересов, овладения новыми навыками в естественных науках, проектировании, в формировании элементарных математических представлениях, в развитии речи.

#### **Планируемые результаты реализации программы:**

- ребенок овладевает конструктивным мышлением, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO;



- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности.

## 2018-2019 учебный год

*« Развитие конструктивных способностей детей посредством организованных конструкторских игр, в том числе с конструктором LEGO»*

### **1. Методическое обеспечение программы.**

Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.

### **2. Работа с педагогическими кадрами.**

Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.

### **3. Работа с родителями.**

Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ.

### **4. Контроль. Анализ. Регулирование программы.**

Цель: выявление и коррекция состояния результатов работы по КЦП.

### **5. Финансовое и материальное обеспечение программы.**

Цель: создание и эффективное использование финансовых и образовательных ресурсов для реализации программы.

**2018-2019 учебный год**

	<b>1 КВАРТАЛ</b>	<b>2 КВАРТАЛ</b>
<b>1. Методическое обеспечение.</b>	<p>1. Обзор методической литературы по развитию конструктивных способностей детей.</p> <p>2. Оценить степень готовности педагогического персонала к внедрению нового вида деятельности (лего-конструирования).</p> <p>3.. Подборка диагностических методик для отслеживания результатов работы по КЦП.</p>	<p>1. Заседание творческой группы. Разработка рекомендаций по организации конструктивных игр с дошкольниками.</p> <p>2. Составление положения о смотре-конкурсе конструктивных игр.</p>
<b>2. Работа с пед. кадрами.</b>	<p>1. Консультация. «Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования»</p> <p>2. Использование лего конструктора в играх по математике.</p> <p>3. Мастер-класс. (ст. вос-ль, вос-ли высшей категории)</p>	<p>1. Семинар –практикум «Формы организации обучения дошкольников конструированию». (ст. вос-ль)</p> <p>2. Взаимопосещение занятий.</p> <p>3. Консультация. «Особенности лего-конструирования в средних группах».</p>
<b>3. Работа с родителями.</b>	<p>1. Оформление папки-передвижки по теме «Развитие конструктивных способностей дошкольников». (вос-ли)</p>	<p>Родительское собрание. «Значение лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста». (вос-ли, психолог)</p>
<b>4. Контроль. Анализ.</b>	<p>1. ОК наличие конструктивных игр для использования на занятиях по ФЭМП. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Диагностика детей старшего дошкольного возраста по развитию конструктивных способностей. (психолог)</p>	<p>1. Смотр-конкурс конструктивных игр (ст. вос-ль, творческая группа)</p> <p>2. Тематический контроль. «Организация работы по конструированию в ДОУ». Цель: выявить уровень педагогической компетентности педагогов. (ст. вос-ль)</p>
<b>5. Финансовое обеспечение.</b>	<p>1. Методическое оснащение программы. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Подборка и приобретение разных видов конструкторов. (ст. вос-ль, творческая группа)</p>	<p>1. Оснащение уголков конструирования. (вос-ли)</p>

**2018-2019 учебный год**

	<b>3 КВАРТАЛ</b>	<b>4 КВАРТАЛ</b>
1. Методическое обеспечение.	<p>1. Оформление методической копилки (разработка конспектов НОД) (творческая группа)</p> <p>2.Обобщение положительного педагогического опыта работы по теме КЦП. (ст.вос-ль)</p>	<p>1. Корректировка тем самообразования. (ст. вос-ль, вос-ли)</p> <p>2. Подготовка материалов для консультации и семинаров. (ст. вос-ль)</p>
2. Работа с пед. кадрами.	<p>1. Педсовет. «Развитие творческих и конструктивных способностей детей через конструктивные игры».</p> <p>2. Консультация. Особенности лего-конструирования в старших и подготовительных группах. (ст. вос-ль)</p> <p>3. Открытые просмотры к педсовету.</p>	<p>1. Консультация. Использование лего-конструктора в играх по математике. (ст. вос-ль)</p>
3. Работа с родителями.	<p>1. День открытых дверей. (заведующая, вос-ли)</p> <p>2. Мастер-класс «Попробуйте сделать как мы»</p>	<p>1. Провести анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности образовательным процессом детей в ДОУ. (вос-ли)</p>
4. Контроль. Анализ.	<p>1. ОК. Наличие моделей и схем к конструкторам (ст. вос-ль)</p> <p>2. Оценить возможности трансформации и усовершенствования существующей предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОУ</p>	<p>1.Наблюдение свободной конструктивной деятельности детей. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Организовать обучение педагогов по вопросу использования программного обеспечения LEGO. (ст. вос-ль)</p>
5.Финансовое обеспечение.	<p>1. Приобретение дидактических игр и пособий по сенсорному воспитанию детей. (вос-ли)</p> <p>2. Инвентаризация имеющихся средств.</p>	<p>1.Приобретение наборов лего-конструкторов.(вос-ли)</p>

## 2019-2020 учебный год

### *«Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста средствами лего – конструирования»*

#### **1. Методическое обеспечение программы.**

Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.

#### **2. Работа с педагогическими кадрами.**

Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.

#### **3. Работа с родителями.**

Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ.

#### **4. Контроль. Анализ. Регулирование программы.**

Цель: выявление и коррекция состояния результатов работы по КЦП.

#### **5. Финансовое и материальное обеспечение программы.**

Цель: создание и эффективное использование финансовых и образовательных ресурсов для реализации программы.

**2019-2020****учебный год**

	<b>1 КВАРТАЛ</b>	<b>2 КВАРТАЛ</b>
<b>1. Методическое обеспечение.</b>	<p>1. Обзор методической литературы по лего – конструированию.</p> <p>2. Подготовить тематический план работы с детьми на учебный год по лего – конструированию.</p> <p>3. Изготовление дидактического материала для диагностики детей.</p>	<p>1. Ознакомление с методическими разработками по организации образовательной среды с использованием лего-конструирования.</p> <p>2. Подготовка план работы с родителями на учебный год по привлечению родительской общественности в процесс совместной деятельности по лего-конструированию с детьми. (ст.вос-ль)</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по организации лего-конструирования.</p>
<b>2. Работа с пед. кадрами.</b>	<p>1. Консультация. «Совершенствование образовательной среды МБДОУ, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей детей посредством лего-конструирования». (старший вос-ль)</p> <p>2. Взаимопосещение занятий.</p>	<p>1. Семинар. «Формы организации продуктивной деятельности детей по лего- конструированию». (ст. вос-ль)</p> <p>2. Мастер-класс. (ст. вос-ль, вос-ли высшей категории)</p>
<b>3. Работа с родителями.</b>	<p>1. Оформление папки-передвижки по теме «Игры с Лего». (вос-ли)</p>	<p>Родительское собрание. «Лего-конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста». (вос-ли, психолог)</p>
<b>4. Контроль. Анализ.</b>	<p>1. ОК наличие пособий для развитие мелкой моторики рук. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Диагностика детей старшего дошкольного возраста. (вос-ли)</p>	<p>1.Конкурс строим из лего-конструктора. (ст. вос-ль, творческая группа)</p> <p>2. Тематический контроль. «Организация занятий по лего-конструированию дошкольников» Цель: выявить уровень педагогической компетентности педагогов. (ст. вос-ль)</p>
<b>5. Финансовое обеспечение.</b>	<p>1. Методическое оснащение программы. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Подборка и приобретение дидактического материала. (ст. вос-ль, творческая группа)</p>	<p>1. Оснащение центра развивающих игр. (вос-ли)</p>

**2019-2020 учебный год**

	<b>3 КВАРТАЛ</b>	<b>4 КВАРТАЛ</b>
1.Методическое обеспечение.	1. Оформление методической копилки (разработка проектов) (творческая группа) Обобщение положительного педагогического опыта работы по теме КЦП. (ст.вос-ль)	1. Корректировка тем самообразования. (ст. вос-ль, вос-ли)  2. Подготовка материалов для консультации и семинаров. (ст. вос-ль)
2.Работа с пед.кадрам	1. Педсовет. «Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста средствами лего – конструирования».  2. Консультация. « Использование конструктора LEGO для дидактических игр»  3. Открытые просмотры к педсовету.	1. Консультация. Разрабатываем схемы конструирования. (ст. вос-ль)  2. "Отследить количественные и качественные результаты освоение тематического плана по лего-конструированию."
3. Работа с родителями.	1. День открытых дверей. (заведующая, вос-ли)  2. Развлечение «Алло, мы ищем таланты» (вос-ли)	1. Оформление папки-передвижки «Играем в LEGO дома». (вос-ли)
4. Контроль. Анализ.	1. ОК. Выполнение требований САНПиН при работе с лего-конструктором. (ст. вос-ль) 2. Итоговая диагностика детей. (вос-ли, психолог)	1.Наблюдение свободной деятельности детей. (ст. вос-ль)  2. Анкетирование педагогов по результатам работы по КЦП. (ст. вос-ль)
5.Финансовое обеспечение.	1. Инвентаризация имеющихся средств.	1.Приобретение методической литературы. (вос-ли)

## 2020-2021 учебный год

*«Развитие конструктивно-модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим чертежам, наглядным схемам»*

### **1. Методическое обеспечение программы.**

Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.

### **2. Работа с педагогическими кадрами.**

Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.

### **3. Работа с родителями.**

Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ.

### **4. Контроль. Анализ. Регулирование программы.**

Цель: выявление и коррекция состояния результатов работы по КЦП.

### **5. Финансовое и материальное обеспечение программы.**

Цель: создание и эффективное использование финансовых и образовательных ресурсов для реализации программы.



**2020-2021 учебный год**

	<b>1 КВАРТАЛ</b>	<b>2 КВАРТАЛ</b>
<b>1. Методическое обеспечение.</b>	<p>1. Подборка диагностических методик для отслеживания результатов работы по КЦП.</p> <p>2. Обзор методической литературы.</p>	<p>1. Заседание творческой группы. Корректировка перспективных планов по конструированию.</p> <p>2. Составления положения о смотре-конкурсе картотек схем и моделей для конструирования. (ст.вос-ль)</p>
<b>2. Работа с пед. кадрами.</b>	<p>1. Консультация. Методы и приемы организации конструирования по модели.</p> <p>2. Консультация. Развитие технического и творческого мышления дошкольников.</p> <p>3. Мастер-класс. (ст. вос-ль, вос-ли высшей категории)</p>	<p>1. Семинар-практикум. Организация нестандартных занятий с детьми по конструированию. (ст. вос-ль, психолог)</p> <p>2. Взаимопосещение занятий по конструированию.</p>
<b>3. Работа с родителями.</b>	<p>1. Родительское собрание. Развитие конструктивного мышления дошкольников. (вос-ли, психолог)</p>	<p>1. Оформление фото-выставок по группам «Творить – это чудесно!» (вос-ли)</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности образовательным процессом детей в ДОУ. (ст. вос-ль)</p>
<b>4. Контроль. Анализ.</b>	<p>1. Организация кружковой деятельности по конструированию и робототехнике.</p>	<p>1. Тематический контроль. Развитие конструктивных способностей детей. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Самоанализ педагогов по теме "Развитие конструктивных способностей дошкольников" (ст. вос-ль)</p>
<b>5. Финансовое обеспечение.</b>	<p>1. Методическое оснащение программы. (ст. вос-ль)</p>	<p>1. Построение развивающей среды в группах с учётом половых различий дошкольников. (вос-ли)</p>

**2020-2021 учебный год**

	<b>3 КВАРТАЛ</b>	<b>4 КВАРТАЛ</b>
1. Методическое обеспечение.	<p>1. Оформление методической копилки (составление конспектов, сценариев досугов, развлечений по развитию художественно-творческих способностей.</p> <p>2. Обобщение положительного педагогического опыта работы по теме КЦП. (ст. вос-ль)</p>	<p>1. Обзор методической литературы по развитию детского технического творчества. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Подготовка материала для консультаций и семинаров. (ст. вос-ль)</p>
2. Работа с пед. кадрами.	<p>1. Педсовет. «Развитие конструктивно-модельной деятельности детей в процессе конструирования по моделям и простейшим чертежам, наглядным схемам».</p> <p>3. Открытые просмотры занятий.</p>	<p>1. Консультация: «Лего-конструирование с использованием программного обеспечения»</p> <p>2. Круглый стол: «Развитие у детей дошкольного возраста обследовательских действий при восприятии наглядного материала с использованием алгоритмических предписаний» (ст. вос-ль)</p>
3. Работа с родителями.	<p>День открытых дверей</p>	<p>Выставка конкурс «Робофест» (вос-ли, родители)</p>
4. Контроль. Анализ.	<p>1. Контроль. Анализ организации самостоятельной деятельности детей по конструированию. (ст. вос-ль)</p>	<p>1. Итоговая диагностика детей. (вос-ли, психолог)</p>
5. Финансовое обеспечение.	<p>1. Пополнение материалов в методическом кабинете по теме КЦП. (ст. вос-ль)</p>	<p>1. Привлечение спонсорских средств. (заведующий)</p>

## 2021-2022 учебный год

*«Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и робототехники»*

### **1. Методическое обеспечение программы.**

Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.

### **2. Работа с педагогическими кадрами.**

Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.

### **3. Работа с родителями.**

Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ.

### **4. Контроль. Анализ. Регулирование программы.**

Цель: выявление и коррекция состояния результатов работы по КЦП.

### **5. Финансовое и материальное обеспечение программы.**

Цель: создание и эффективное использование финансовых и образовательных ресурсов для реализации программы.

**2021-2022 учебный год**

	<b>1 КВАРТАЛ</b>	<b>2 КВАРТАЛ</b>
1. Методическое обеспечение.	1. Обзор методической литературы по теме КПЦ. (ст. вос-ль)	1. Заседание творческой группы. Реализация ФГОС по конструктивно-модельной деятельности. 2. Разработка методических рекомендаций по организации кружка по робототехнике. (ст. вос-ль, творческая группа)
2. Работа с пед. кадрами.	1. Консультация. Познавательнотворческие проекты по робототехнике. (ст. вос-ль) 2. Консультация. «Робототехника в детском саду». (ст. вос-ль) 3. Мастер-класс (ст. вос-ль, вос-ли высшей категории)	1. Семинар «Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов» (ст. вос-ль, творческая группа)
3. Работа с родителями.	Папка-передвижка. «Конструирование и робототехника в дошкольном возрасте» (ст. вос-ль)	Консультация. «Лего - конструирование и робототехника в ДОУ - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству». (вос-ли)
4. Контроль. Анализ.	1. Тематический контроль «Осуществление конструктивной деятельности и робототехники в старшем дошкольном возрасте» (ст. вос-ль)	1. Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности детей в группах, адекватной данному возрасту. (ст.вос-ль)
5. Финансовое обеспечение.	1. Методическое оснащение программы. (ст. вос-ль) 2. Подборка и приобретение иллюстративного и дидактического материала. (ст. вос-ль, вос-ли)	1. Приобретение конструкторов. (вос-ли)

**2021-2022 учебный год**

	<b>3 КВАРТАЛ</b>	<b>4 КВАРТАЛ</b>
1. Методическое обеспечение.	<p>1. Оформление методической копилки (составление конспектов, сценариев досугов, развлечений по развитию художественной деятельности).</p> <p>2. Обобщение положительного педагогического опыта работы по теме КЦП. (ст. вос-ль)</p>	<p>1. Обзор методической литературы по созданию творческих проектов. (ст. вос-ль)</p> <p>2. Подготовка материала для консультаций и семинаров. (ст. вос-ль)</p>
2. Работа с пед. кадрами.	<p>1. Консультация «Интегративный подход как условие успешного развития конструктивных способностей». (ст. вос-ль)</p> <p>2. Педсовет «Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, средствами конструирования и робототехники».</p> <p>3. Открытые занятия к педсовету</p>	<p>1. Консультация. «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO — конструирование и робототехнику «ВеДуша». (ст. вос-ль)</p>
3. Работа с родителями.	<p>День открытых дверей.</p>	<p>Семейные праздники по группам «Конструируем вместе» (ст.вос-ль, вос-ли)</p>
4. Контроль. Анализ.	<p>1. ОК «Организация самостоятельной конструктивной деятельности дошкольников». (ст. вос-ль)</p>	<p>1. ОК «Организация пространства и разнообразие материалов для развития исследовательской и творческой активности детей в группах» (ст. вос-ль)</p>
5. Финансовое обеспечение.	<p>1. Привлечение спонсорских средств для обновления и расширения развивающей среды. (заведующий)</p>	<p>1. Инвентаризация имеющихся средств.</p>

