


ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ д/с №30 «Гвоздичка»
Протокол №1
от 29.08.2017г.

УТВЕЖДЕНО:
заведующий МБДОУ д/с №30
Маврина О.Н. 
Приказ № 105/1 от 29.08.17г.



КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Развитие речи дошкольников в ДОУ»

**МБДОУ детского сада №30 «ГВОЗДИЧКА»
г. Брянска
/2017-2022 г./**



*МБДОУ детский сад №30
«ГВОЗДИЧКА»*

ЗАДАЧИ:

1. Развивать речевую активность дошкольников посредством экологического воспитания.
2. Формировать грамматический строй речи посредством использования дидактических игр и упражнений.
3. Формирование звуковой культуры речи у дошкольников с использованием элементов мнемотехники.
4. Формирование связной речи у детей путем использования схем-моделей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЦП:

1 этап 2017-2018 г.

- Обновление содержания работы по расширению и обогащению активного словаря детей в соответствии с программой « Развитие речи» О.С. Ушаковой

2 этап 2018-2019 г.

- Усовершенствование содержания работы по формированию грамматического строя речи посредством программы « Развитие речи» О.С. Ушаковой

3 этап 2019-2020 г.

- Обновление содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей путем внедрения программы « Развитие речи» О.С. Ушаковой

4 этап 2020-2021 г.

- Создание необходимых условий для развития связной речи (диалогической), руководствуясь программой «Развитие речи» О.С. Ушаковой

5 этап 2021-2022 г.

- Создание необходимых условий для развития связной речи (монологической), руководствуясь программой « Развитие речи» О.С. Ушаковой

Раздел программы	Цель
I Методическое обеспечение	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.
II Работа с педагогическими кадрами	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.
III Работа с родителями	Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.
IV Контроль, анализ, регулирование программы	Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование коррекционной работы.

Обучение дошкольников языку, развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики и психологии. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, а также воспитание интереса к художественному слову.

В настоящее время в системе обучения детей дошкольного возраста увеличилось количество детей с речевыми нарушениями .

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости особенно при овладении письмом и чтением. .

Комплексно-целевая программа разработана на 5 лет

Задачи:

1. Расширять пассивный и активный словарь детей .
2. Формировать грамматически правильный строй речи посредством использования д/и и упражнений.

3. Формировать звуковую культуру речи у детей посредством использования элементов мнемотехники.
4. Развивать речевую активность детей в НОД речевого цикла.
5. Развивать у дошкольников умение строить диалоги и развивать монологическую речь.

Результаты диагностического обследования речевого развития детей МБДОУ показывают, что в течение последних двух учебных лет наблюдается ухудшение уровня динамики речевого развития у детей, многие дети нуждаются в помощи логопеда.

Результаты диагностики по развития речи (2015 - 2017 год) и показали, что развитие речи детей находится на низком уровне (см. таблицу)

годы	ЗКР			словарь			Гр.строй			Св.речь			Итог		
	н	с	к	н	н	н	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2015-2016	70	82	88	27	36	36	36	19	48	23	29	45	36	46	62
2016-2017	52	53	68	42	43	44	41	34	65	38	35	55	35	42	62

Проблема:

В результате проведенного обследования было выявлено, что у детей нарушено:

- звуковая культура речи,
- нарушение понимания обращенной речи,
- бедность пассивного и активного словаря,
- нарушение семантики,
- грубые аграмматизмы в речи,
- отсутствие связной речи или ее несформированность.

Пути решения проблемы:

1. Создание условий для реализации КЦП, направленной на формирование у педагогов интереса к педагогическому поиску и творчеству.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме.
3. Создание проблемной творческой группы (ТГ) по развитию речи .

Словарная работа

2017-2018	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Методическое обеспечение	Выставка новинок методической литературы по формированию словарного фонда родного языка.	Работа ТГ по систематизации материалов по формированию словарного запаса дошкольников.	Приобретение и изготовление дидактических игр, пособий направленных на формирование лексической стороны речи дошкольника.	Разработка перспективного планирования по формированию словаря дошкольников.
Работа с педагогическим и кадрами	Консультация: «Лексика как компонент структуры языка, современный подход».	Семинар – практикум: «Методика и приёмы обогащения словаря детей в непосредственно образовательной деятельности».	Педагогический совет: «Эффективные методы и приёмы обогащения лексического значения слов и их усвоения детьми». <ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД. • Взаимопосещение НОД 	
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Консультация: «Игры и упражнения для развития словаря дошкольников».	Оформление наглядной информации для родителей.	Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2017-2018 учебный год по речевому развитию дошкольников. <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. • Анкетирование родителей. 	

Контроль, анализ, регулирование	Обследование лексической стороны речи дошкольников. Диагностика педагогов: «Особенности работы по разделу «Лексика».	Оперативный контроль: Подготовка воспитателя к НОД по развитию речи. Тематический контроль: «Состояние работы в ДОУ по формированию лексической стороны речи дошкольников».	Обследование лексической стороны речи дошкольников.	
Мотивационные условия.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогического мастерства и творчества педагогов и родителей в данном направлении. • Сформировать у дошкольников бережного отношения к родному языку. • Создание мобильной предметно –развивающей среды по данному направлению. 			

Грамматический строй речи

2018-2019	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4квартал
Методическое обеспечение	Подбор методической литературы по формированию грамматического строя речи у детей	Изготовление и приобретение дидактических игр по теме	Выставка дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи	Разработка перспективного планирования по формированию грамматического строя речи у детей с для каждой группы
Работа с пед. кадрами	Консультация : «Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в ДОУ»	Семинар: « Основные направления работы по формированию грамматического строя речи в ДОУ»	Педсовет «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи»	Разработки перспективного плана по данной проблеме ТГ.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультация специалистов по формированию грамматического строя речи у детей	Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по данной проблеме	Групповые родительские собрания в соответствии с планом образовательно-воспитательной работы ДОУ.	

Контроль		Тематический контроль		
Анализ	Мониторинг	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников».	Мониторинг	
Регулирование				
Мотивационные условия	-Формирование у педагогов интереса к педагогическому поиску и творчеству -Создание условий для реализации КЦП			

Звуковая культура речи

2019-2020	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Методическое обеспечение	Подбор и систематизация методической литературы по формированию (воспитанию) звуковой культуры речи дошкольников.		Изготовление и приобретение дидактических пособий по звуковой культуре речи	Разработка перспективного планирования по звуковой культуре речи для каждой возрастной группы
Работа с педагогическими кадрами	Консультация: «Развитие восприятия речи как составляющего компонента звуковой культуры речи»	Семинар: «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Педсовет: «Формирование звуковой культуры речи у детей через внедрение программы «Развитие речи» О.С.Ушаковой	Создание творческой группы с целью разработки перспективного плана по звуковой культуре речи
Работа с родителями	Консультации, педагогические беседы по формированию звуковой культуры речи у детей .	Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме формирования звуковой культуры речи	Групповые родительские собрания в соответствии с Планом образовательно – воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год, показ НОД	
Контроль анализ регулирование	Диагностика звуковой культуры речи у детей	Тематический контроль «Организация работы ДОУ по звуковой культуре речи»,	Диагностика звуковой культуры речи	

Мотивационные условия

- Формирование у педагогов интереса к педагогическому поиску и творчеству
- Создание условий для реализации КЦП

Связная речь (диалогическая)

2020-2021	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Методическое обеспечение	Выставка новинок методической литературы по формированию диалогической речи	Работа ТГ по систематизации материалов по формированию диалогической речи.	Приобретение и изготовление дидактических игр, пособий направленных на формирование диалогической речи дошкольника.	Разработка перспективного планирования по формированию диалогической речи дошкольников.
Работа с педагогическими кадрами	Консультация: « Развитие диалогической речи, современный подход».	Семинар – практикум: «Методика и приёмы развития диалогической речи в непосредственно образовательной деятельности».	Педагогический совет: «Эффективные методы и приёмы развития диалогической речи ребёнка». <ul style="list-style-type: none">• Открытые просмотры НОД.• Взаимопосещение НОД	
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Консультация: «Игры и упражнения для развития диалогической речи дошкольников».	Оформление наглядной информации для родителей.	Групповые родительские собрания в группах	
Контроль, анализ, регулирование	Обследование связной (диалогической) стороны речи дошкольников. Диагностика педагогов: «Особенности работы по разделу «Связная речь».	Оперативный контроль: Подготовка воспитателя к НОД Тематический контроль: «Состояние работы в ДОУ по развитию	Обследование диалогической речи дошкольников.	

		диалогической стороны речи дошкольников».		
Мотивационные условия.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогического мастерства и творчества педагогов и родителей в данном направлении. • Сформировать у дошкольников бережного отношения к родному языку. • Создание мобильной предметно –развивающей среды по данному направлению. 			

Связная речь (монологическая)

2021-2022	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Методическое обеспечение	Выставка новинок методической литературы по формированию монологической речи	Работа ТГ по систематизации материалов по формированию монологической речи.	Приобретение и изготовление дидактических игр, пособий направленных на формирование монологической речи дошкольника.	Разработка активного ролевого проигрывания по формированию монологической речи дошкольников.
Работа с педагогическим и кадрами	Консультация: «Развитие монологической речи, современный подход».	Семинар – практикум: «Методика и приёмы развития монологической речи в непосредственно образовательной деятельности».	Педагогический совет: «Эффективные методы и приёмы развития монологической речи ребёнка». <ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД. • Взаимопосещение НОД 	
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Консультация: «Игры и упражнения для развития монологической речи дошкольников».	Оформление наглядной информации для родителей.	Групповые родительские собрания в группах День открытых дверей.	

<p>Контроль, анализ, регулирование</p>	<p>Обследование связной (монологической) стороны речи дошкольников.</p> <p>Диагностика педагогов: «Особенности работы по разделу «Связная речь».</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>Подготовка воспитателя к НОД</p> <p>Тематический контроль:</p> <p>«Состояние работы в ДОУ по развитию монологической стороны речи дошкольников».</p>	<p>Обследование монологической речи дошкольников.</p>	
<p>Мотивационные условия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогического мастерства и творчества педагогов и родителей в данном направлении. • Сформировать у дошкольников бережного отношения к родному языку. • Создание мобильной предметно –развивающей среды по данному направлению. 			